

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ «Коношская ОШ»

РАССМОТРЕНА
на заседании творческой
группы,
протокол
от 29.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ "Коношская ОШ"
От 29.08.2025 г. №88/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса внеурочной деятельности** **«Светофорик»** для обучающихся 4, 5 классов

п.Мирный, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Светофорик» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа курса предназначена для учащихся 4, 5 классов и составлена на основе программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Я — пешеход и пассажир» автор Я.Ф. Виноградова.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТП мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Цель: формирование элементарных правил поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на детей 10, 11 лет и реализуется в течение 34 часов – 1 часа в неделю.

Направленность образовательной программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Безопасность движения на улицах и дорогах

Основы безопасности движения на улицах и дорогах. Сознательное и дисциплинированное выполнение правил дорожного движения водителями, пешеходами, пассажирами. Умение предвидеть и избегать дорожные ситуации повышенной опасности («ловушки»). Взаимная вежливость и забота друг о друге всех участников движения.

Соблюдение правил дорожной безопасности — неотъемлемая черта культурного человека.

Забота государства о безопасности дорожного движения Государственная автомобильная инспекция (ГАИ). Меры обеспечивающие безопасность движения транспортных средств и пешеходов.

2. Транспорт и дорожное движение

Транспортные средства: автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, мотоциклы, мопеды, велосипеды, тракторы. Виды транспортных средств на дорогах нашего города, района, поселка.

Водитель транспортного средства. Кто может им стать, что он должен уметь. Работа водителя — это напряженный и ответственный труд. Предупредительные сигналы, подаваемые водителем: сигналы световыми указателями поворота или рукой; звуковой сигнал; переключение света фар; включение ближнего света фар в дневное время; включение аварийной сигнализации.

Тормозной путь транспортного средства. Зависимость времени движения транспортного средства до полной остановки от его скорости и состояния дороги. Неоправданный риск при переходе дороги перед близко идущим транспортом.

3. Обязанности пешехода

Пешеход и его обязанности, предусмотренные Правилами дорожного движения. Движение организованных групп детей-пешеходов. Движение пешеходов в темное время суток. Правила движения пешеходов по тротуарам. Непредвиденная опасность при движении пешехода по тротуарам (выезды со дворов, с территории предприятий).

Пешеходам запрещается: переходить проезжую часть вне пешеходного перехода при наличии разделительной полосы, а также в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по автомагистрали, за исключением пешеходных дорожек, мест стоянки и отдыха; выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающегося транспортного средства.

Дорожные знаки: Значение знаков для пешеходов. Место установки дорожных знаков. Закрепление знания учащимися дорожных знаков, изученных в 1—3 классах. Предупреждающие: «Дети», «Пешеходный переход». Запрещающие: «Движение пешеходов запрещено». Предписывающие: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка». Информационно-указательные знаки: «Автомагистраль», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая». «Место остановки такси», «Пешеходный переход». Знаки сервиса: «Пункт первой медицинской помощи». «Больница». «Телефон», «Пост ГАИ».

4. Условия для безопасного перехода через дорогу

Подготовка к переходу через дорогу — переключение внимания на дорожную обстановку, анализ ситуации на проезжей части, принятие решения о переходе. Переход через проезжую часть и постоянная оценка положения автомобилей. Определение вероятности поворота автомобиля (по его мигающему сигналу).

5. Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части

Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части. Правила поведения при движении в организованной группе (не выходить из колонны, не нарушать ее порядка, выполнять указания сопровождающих взрослых). При движении в темное время суток переходить дорогу надо в освещенном месте, установленном для перехода. Действия ребенка при переходе дороги с младшими детьми (крепко держать его за руку и соблюдать самому все правила перехода).

6. Как дети попадают под машину? Дорожные «ловушки»

Абсолютное большинство автоаварий с участием детей возникает в похожих повторяющихся дорожных ситуациях «ловушках».

- 1) Дети вовремя не замечают опасность. Девять из десяти пострадавших на улице детей вовремя не заметили приближающуюся машину и ошибочно считали, что находятся в безопасности. Правила движения важно знать и соблюдать, но этого мало — надо еще уметь наблюдать
- 2) Дети выбегают на проезжую часть улицы, не поглядев, а что там? Из-за предметов, мешающих обзору. Шесть из десяти пострадавших детей выбежали или вышли на дорогу из-за стоящих или движущихся машин, кустов, заборов и других предметов, мешающих обзору. Поэтому главная опасность на улице — не столько сама приближающаяся машина, сколько тот предмет, который мешает, ее вовремя заметить
- 3) Дети легко отвлекаются от наблюдения за дорогой. Два из десяти пострадавших детей не заметили вовремя опасность потому, что их внимание было отвлечено чем-то или кем-то на другой стороне улицы
- 4) Дети иногда выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Один из каждых десяти пострадавших детей вышел на проезжую часть улицы не глядя. Чаще это бывает на улицах, на которых машины проезжают сравнительно редко.
- 5) Дети имеют привычку вырываться из рук родителей. Шесть процентов пострадавших детей попали под машину после того, как вырвались из рук родителей.

7. Обязанности пассажиров

Обязанности пассажиров. Посадочные площадки транспорта общественного пользования. Обозначение посадочных площадок. Трамвайные остановки, не оборудованные посадочными площадками. Правила ожидания прибытия автобуса (троллейбуса, трамвая).

Правила пользования общественным транспортом. Поведение пассажиров во время движения. Действия при пожаре в автобусе. Перевозка пассажиров в кузове грузового автомобиля.

Правила перехода улицы при высадке из транспортных средств общего пользования. Дорожные «ловушки»: «Выход на дорогу перед стоящим автобусом — самая опасная ошибка детей!», «Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!».

8. На сельских дорогах Дороги в сельской местности. Дорога и ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная дорожка. Движение пешеходов по сельским дорогам. Транспортные средства на сельских дорогах. Тракторы и прицепы к ним. Самоходные сельскохозяйственные машины. Гужевого транспорт. Прогон животных. Дополнительные требования к движению гужевых повозок и прогону животных.

Какая опасность может повстречаться пешеходу на сельской дороге?

9. Повторение пройденного

Повторение материала по правилам дорожной безопасности, пройденного в 1—4 классах.

Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины автоаварий с участием детей и меры по их предупреждению. Примеры ДТП с участием учащихся в городе, поселке (по материалам местной Госавтоинспекции).

Рост числа случаев детского дорожно-транспортного травматизма в дни школьных каникул.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- Развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- Развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умения преодолевать трудности;
- Воспитывать чувство ответственности, безопасности;
- Развивать самостоятельность суждений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Ориентироваться в названиях дорожных знаков.
- Ориентироваться на улицах (дорогах).
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на чертеже.
- Анализировать расположение деталей на знаках.
- Составлять фигуры из частей.

Познавательные УУД:

- Познакомиться с разными видами и группами дорожных знаков.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Объяснять выбор способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (бумага, картон, пластилин и др.).
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля.
- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения кроссворда.

Коммуникативные УУД:

- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения.
- Использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту. Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Расположение деталей дорожных знаков в определённой последовательности (треугольники, круги, прямоугольники).
- Составление и зарисовка фигур в соответствии с заданной ситуацией.
- Ориентировка в городе на улицах (дорогах).
- Соблюдение правил безопасного поведения во время игр и прогулок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Безопасность движения на улицах и дорогах	3	https://www.youtube.com/watch?v=R-CVx0_U2ow
2	Транспорт и дорожное движение	4	https://yandex.ru/video/preview/16234783142570590748
3	Обязанности пешехода	6	https://yandex.ru/video/preview/16345426851151453235
4	Условия для безопасного перехода через дорогу	1	https://yandex.ru/video/preview/12603771115218106328
5	Типичные ошибки пешеходов при переходе проезжей части	4	https://yandex.ru/video/preview/5837307982143330923
6	Как дети попадают под машину? Дорожные «ловушки»	7	https://yandex.ru/video/preview/15290356324676020933
7	Обязанности пассажиров	4	https://yandex.ru/video/preview/9500476639537944696
8	На сельских дорогах	2	https://yandex.ru/video/preview/3383927815366687923
9	Итоговое занятие	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия
1	Вводное занятие.	1	Тематическое занятие, просмотр фильма
2	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	1	Тематическое занятие
3	Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	1	Настольные игры
4	Практические занятия Строим макет главной улицы нашего города. Почему на улице опасно?	1	Практические занятия
5	Строим макет главной улицы нашего города. Почему на улице опасно?	1	Экскурсия
6	Дорожные знаки и светофор.	1	Тематическое занятие
7	Пешеходные переходы.	1	Тематическое занятие
8	Пешеходные переходы.	1	Практические занятия
9	Особенности дорожного движения зимой	1	Тематическое занятие
10	«Стенгазета – Хорошая Дорога Детства».	1	Практические занятия
11	Регулируемая дорога.	1	Тематическое занятие
12	Регулируемая дорога.	1	Практическое занятие
13	Нерегулируемые перекрёстки.	1	Тематическое занятие
14	Регулировщик и его сигналы.	1	Викторина
15	Разбор дорожных ситуаций.	1	Практическое занятие
16	Причины дорожно-транспортных происшествий на железной дороге.	1	Тематическое занятие
17	«Твой ежедневный маршрут»	1	Тематическое занятие
18	«Твой ежедневный маршрут»	1	Экскурсия
19	Где можно и где нельзя играть.	1	Тематическое занятие
20	Ты – велосипедист.	1	Тематическое занятие
21	Ты – пассажир.	1	Тематическое занятие
22	Дорога глазами водителей.	1	Практическое занятие
23	Учусь читать дорожные знаки.	1	Тематическое занятие
24	«Дорожные знаки в моей окрестности»	1	Тематическое занятие
25	«Дорожные знаки в моей окрестности»	1	Практическое занятие
26	Обязанности пассажиров.	1	Ролевая игра
27	Игра по правилам дорожного движения «Счастливый случай».	1	Игра-викторина
28	Виды транспортных средств.	1	Тематическое занятие
29	«Расставь дорожные знаки на перекрёстке»	1	Игра-викторина
30	Игры по правилам безопасного поведения на дорогах.	1	Дидактические игры
31	Игры по правилам безопасного поведения на дорогах.	1	Ролевая игра

32	Почему дети попадают в дорожные аварии.	1	Тематическое занятие
33	Почему дети попадают в дорожные аварии.	1	Практическое занятие
34	Промежуточная аттестация. Тест	1	

Учебно-методическое обеспечение

1. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П.В.Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О.Хренников, И.В.Александрова, М.В.Маслов.
2. Учебно–методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
3. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма”, автор: Е.А.Козловская. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
4. “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: В.И. Ковалько. Москва. “Вако”, 2008 г.